

TILSYNSRAPPORT

Pædagogisk tilsyn i dagtilbud

Kvistgård private Børnehus 2024.



Tilsyn i Helsingør Kommune

Det pædagogiske tilsyn i Helsingør Kommune gennemføres minimum hvert andet år med udgangspunkt i Dagtilbudsloven¹ samt Det pædagogiske grundlag i Den styrkede pædagogiske læreplan. Tilsynet skal sikre, at institutionen overholder gældende lovgivning.

De pædagogiske konsulenter fører tilsyn med dagligdagen i institutionen, det pædagogiske indhold, samt måden opgaverne udføres på.

Der føres tilsyn med de kommunale, selvejende og private institutioner ud fra samme tilsynsmodel. I Helsingør Kommune sikres uvildigheden i tilsynet ved at observationerne foretages ud fra en fast observationsguide samt at de pædagogiske konsulenter på skift gennemfører tilsyn i institutionerne.

Der føres henholdsvis et anmeldt og et uanmeldt tilsyn. Begge tilsyn består af følgende komponenter:

- Selvregistreringsark som udfyldes af lederen af institutionen. Selvregistreringen omhandler faktuelle oplysninger om institutionen samt lovgivningsmæssige eller kommunale minimumskrav, som det forventes at være opfyldte.
- Observationer i praksis ud fra en række kriterier, der gennemføres af pædagogiske konsulenter fra Center for Dagtilbud, Skole, Idræt, Fritid. Observationerne er henholdsvis anmeldte eller uanmeldte.
- Tilsynsdialog med deltagelse af ledelse- medarbejdere- og forældrerepræsentanter samt pædagogisk konsulent.
- Tilsynsrapport der samler op på observationerne og tilsynsdialogen, og hvor den pædagogiske praksis vurderes. Tilsynsrapporten skal efterfølgende offentliggøres på institutionens hjemmeside.

I Helsingør Kommune observeres og vurderes den pædagogiske kvalitet i institutionerne ud fra nedenstående kriterier:

1. Relationer og samspil mellem børn og voksne
2. Børnefællesskaber og leg
3. Sprog
4. Sammenhænge
5. Forældresamarbejde
6. Evalueringskultur

Kriterierne tager udgangspunkt i Den styrkede pædagogiske læreplan² samt KIDS³.

¹ [Dagtilbudsloven \(retsinformation.dk\)](https://retsinformation.dk/retsinfo/2594) Lov om ændring af dagtilbudsloven. Lov nr. 2594 af 28/12/2021 [Ændring af Dagtilbudsloven](#)

² Den styrkede pædagogiske læreplan [Den styrkede pædagogiske læreplan – rammer og indhold - Forskning og viden - DAGTILBUD | Emu.dk](#)

³ KIDS - Anerkendt, forskningsbaseret og danskudviklet redskab til evaluering og udvikling af den pædagogiske kvalitet i daginstitutioner. [KIDS - Kvalitetsudvikling i daginstitutioner - Dansk Psykologisk Forlag \(dpf.dk\)](#)

Det pædagogiske arbejde i institutionen vurderes på baggrund af institutionens selvregistrering, de pædagogiske konsulents observationer og tilsynssamtale om den pædagogiske kvalitet. For hvert kriterie giver den pædagogiske konsulent en vurdering af, hvordan institutionen skal arbejde videre med indsatsen ud fra nedenstående vurderinger:

Høj kvalitet	God kvalitet	Tilstrækkelig kvalitet	Utilstrækkelig kvalitet
Dagtilbuddet skal fortsætte det videre arbejde med at forankre og udvikle den eksisterende pædagogiske praksis.	Dagtilbuddet skal fortsætte det gode arbejde og foretage de nødvendige justeringer i indsatsen. Den tilsynsførende konsulent kan tilbyde vejledning/ anbefaling i dette arbejde.	Dagtilbuddet skal ændre, udvikle og forbedre indsatsen ud fra den tilsynsførende konsulents konkrete anvisninger.	Dagtilbuddet skal etablere ny og ændret indsats ud fra den tilsynsførende konsulents konkrete anvisninger.

Når lederen af institutionen har modtaget tilsynsrapporten skal rapporten gennemgås og præsenteres for personalet samt forældrebestyrelsen. Hvis der i rapporten fremkommer konkrete anvisninger er det leders ansvar at sikre, at der arbejdes med dette i den pædagogiske praksis.

Ved bekymring og ved alvorlig bekymring for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen iværksættes et skærpet tilsyn med handleplan. Handleplanen skal kort og præcist beskrive, hvilke alvorlige bekymrende forhold der er konstateret, hvilke forandringer og forbedringer der skal ske i perioden med skærpet tilsyn, hvor hurtigt tiltagene skal igangsættes, samt plan for opfølgning. Handleplanen udarbejdes i samarbejde mellem institutionens leder og den pædagogiske konsulent.

Lederen af institutionen er ansvarlig for at rette op på kvaliteten og de forhold, der har givet anledning til bekymring. Center for Dagtilbud, Skole, Fritid og Idræt [DSFI] vil give den vejledning og støtte, der er behov for i processen.

Ved skærpet tilsyn vil den pædagogiske konsulent komme på et eller flere uanmeldte tilsynsbesøg og foretage observationer af den pædagogiske praksis med fokus på de bekymrende forhold.

Udover ovenstående kan den pædagogiske konsulent udstede påbud ved bekymring for særlige forhold og/eller, hvis institutionen ikke følger lovgivningen. Deadline for efterlevelse af påbud vil fremkomme.

Det skærpede tilsyn ophæves af dagtilbudschefen, når de uanmeldte tilsynsobservationer viser at institutionen arbejder konstruktivt med udvikling af den pædagogiske kvalitet, eller når institutionen har bragt orden i de forhold, som har givet anledning til iværksættelse af det skærpede tilsyn.

Læsevejledning

I rapporten på de kommende sider kan du læse konklusionerne fra herværende tilsyn i institutionen. Sidst i rapporten finder du institutionens bemærkninger til tilsynsrapporten. I bilaget finder du institutionens selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige og kommunale minimumskrav, samt institutionens beskrivelse af arbejdet med og opfølgning på sidste tilsyn.

Faktuelle oplysninger

Navn og adresse på institutionen	Kvistgård Private Børnehus Munkegårdsvej, Kvistgård.
Antal børn i institutionen	17 vuggestuebørn 30 børnehavebørn
Antal medarbejdere i institutionen	4 pædagoger 1 pædagogisk assistent 4 medhjælpere
Anmeldt eller uanmeldt tilsyn	Uanmeldt tilsyn
Dato og tidspunkt for observationer og tilsynsdialog	Observation den 21. marts 2024 Tilsynssamtale den 29. april 2024
Deltagere ved tilsynsdialog	Leder, 4 medarbejder repræsenter, bestyrelsesformand
Tilsynet gennemført af pædagogisk konsulent	Sanne Gudmann, pædagogisk konsulent.

Generelle bemærkninger

Der er ingen generelle bemærkninger.

Opsamling af den samlede rapport

Tema	Vurdering	Konkrete anvisninger
Relationer og samspil mellem børn og voksne	God kvalitet	
Børnefællesskaber og leg	Tilstrækkelig kvalitet	<ul style="list-style-type: none"> ● Opmærksomhed på at mellemgruppens børn er små børn (vuggestuebørn) som har behov for et tættere samspil med de pædagogiske medarbejdere, især når de er sammen med børnehavebørnene i skoven. For at børnene kan profiteres af at være med ude i naturen anbefales det at der tages udgangspunkt i børnenes perspektiver og kompetencer. ● Opmærksomhed på at der i vuggestuen igangsættes flere lege, som har udgangspunkt i børnenes interesser og understøtter deres kompetencer
Sprog	Tilstrækkelig kvalitet	<ul style="list-style-type: none"> ● Tilsynet anbefaler en større opmærksomhed på længerevarende dialog med børnene i vuggestuen, med flere udvekslinger og hvor de pædagogiske medarbejdere udvider børnenes sprog.
Sammenhænge	God kvalitet	
Forældresamarbejde	God kvalitet	
Evalueringskultur	Tilstrækkelig kvalitet	<ul style="list-style-type: none"> ● Tilsynet anbefaler at der arbejdes systematisk med

		<p>børneperspektivet som er en del af dagtilbudsloven §7 og § 8 stk.7. samt FN's børnekonvention " ex artikel 12. respekt for børns mening.</p> <p>DCUM (Dansk center for undervisningsmiljø) og EVA har udarbejdet et godt materiale til at undersøge børneperspektivet.</p>
--	--	---

Relationer og samspil mellem børn og voksne

Vurdering. God kvalitet.

Begrundelse for vurdering

Nedenstående er et resume af observationerne.

Når børn og forældre kommer i institutionen om morgenen bliver de modtaget med stor imødekommenhed og interesse og der er som regel tid til en lille snak inden barnet afleveres.

I vuggestuen afleveres børnene ved døren for at undgå evt. smitte.

Igenom dagen er de pædagogiske medarbejdere imødekommende og smilende over for børnene, når de kontakter en voksen.

Især i vuggestuen observeres en god opmærksomhed på børnenes sindsstemninger, og det pædagogiske personale viser med ord, ansigtsmimik og deres kropssprog, at de gerne vil børnene.

I børnehaven ses ofte, at de pædagogiske medarbejdere sætter sig ved siden af børnene, og spørger interesseret ind til det som de er i gang med. Det bemærkes dog at kontakten ofte er af kortere varighed, og derfor er det ikke altid, at barnets perspektiv undersøges eller imødekommes.

Generelt tages der udgangspunkt i det enkelte barns behov og de pædagogiske medarbejdere afstemmer sig barnets udspil. Der ses dog variationer når børnene er samlet i større grupper, hvor det observeres at der er nogle børn, som let bliver overset.

Der bliver taget hånd om de børn som viser tegn på usikkerhed og de børn som er kede af det bliver trøstet.

På skovturen om formiddagen, gik alle børnene samlet til det sted i skoven hvor institutionen har en fast base som børnene kender.

Derfra blev børnene delt op i mindre fællesskaber, men de yngste børn viste tegn på at de havde svært ved at forstå og følge med i det som foregik.

Inden afgang til skoven blev der brugt lang tid på at få alle børn gjort klar, og der var meget ventetid inden alle kom afsted. De børn som kendte til proceduren var deltagende i at få tøj på, pakke deres ting osv. tilsynet anbefaler at børnene deles op i mindre grupper inden afgang således, at der er mere ro til at børnene kender strukturen og derved har bedre deltagelsesmuligheder.

På turen til skoven og i den periode som børnene opholdt sig dér, var børnene opdelt i relativt store grupper med en eller flere voksne. Derfor var forudsætningerne for et tæt samspil og fordybelse varierende.

De yngste børn, som var med i skoven, udgjorde en relativ stor gruppe, og det var derfor svært for de pædagogiske medarbejdere at skabe fælles fordybelse. Børnehalebørnene var mere fortrolige med formen og derfor bedre til selv at kontakte en voksen, når der var noget de gerne ville.

Det observeres at de pædagogiske medarbejdere medinddrager børnenes perspektiver i løsningen af de uoverensstemmelser som opstod.

Under tilsynssamtalen blev følgende drøftet:

Det er ikke hver dag at de yngste børn er med i skoven. Nogle dage bruger børnene legepladsen i stedet, hvor der er ro og gode legemuligheder når de store børn er væk.

Når de små børn er med i skoven, tager de store børn sig af de små – der har været et projekt om omsorg. Børnene opfordres til at hjælpe hinanden tale om følelser, og de pædagogiske medarbejdere kan se at børnene er begyndt at hjælpe hinanden mere.

Forældre kan genkende modtagelsen om morgen og er glad for det. En god information om institutionens hverdag med billeder

Børnefællesskaber og leg

Vurdering: Tilstrækkelig kvalitet.

Begrundelse for vurdering

Nedenstående er et resume af observationerne.

Der observeres variationer på i hvor høj grad der blev sat ord på børnenes samspil i grupperne.

I nogle af grupperne observeres flere dialoger mellem børn og de pædagogiske medarbejdere om det som børnene fandt i skoven, men der var også eksempler på børn som legede alene og ikke fik så stor opmærksomhed i fællesskabet.

Samlingen foregik i en stor gruppe på ca. 30 børn, og det observeres at især de yngste børn var mere iagttagende end deltagende i det som foregik, fordi de fleste aktiviteter ved samlingen var målrettet børnehavebørnene

Der blev ikke observeret igangsatte lege i observationsperioden, men flere eksempler på børneinitierede lege både inden børnene blev samlet til skovturen og i skoven.

På skovturen var flere af de pædagogiske medarbejdere optaget af at finde insekter og lignende sammen med nogle af børnene. Det fremgik dog ikke tydeligt hvad hensigten var med at finde insekterne da flere af de pædagogiske medarbejdere kendte ikke navnene på det som blev fundet, eller forsøgte at undersøge det.

Der observeres en variation af opmærksomheden på de børn, som ikke er en del af et fællesskab og der blev observeret flere eksempler på børn som selv gik rundt en stor del af tiden.

Opmærksomhed på at når grupperne er store og de fysiske rammer også er meget store, kan det være svært at bemærke de børn som ikke er deltagende i et fællesskab.

Der blev observeret enkelte eksempler på hvordan de pædagogiske medarbejdere var opmærksomme på at italesætte børnenes handlinger og intentioner. Dette blev hyppigst observeret blandt de yngste børn i vuggestuen.

Der er variationer på i hvor høj grad at de pædagogiske medarbejdere gør det tydeligt for børnene, hvad der skal foregå og understøtter børnene i at deltage i lege eller aktiviteter.

I det fysiske læringsmiljø indendørs er der enkelte muligheder for lege i mindre børnegrupper. Der er få tematiserede legeområder i børnehaven og vuggestuen, men de fleste lege og aktiviteter foregik i de store gruppe rum, hvor mange børn leger tæt sammen. Lydniveauet er relativt højt og børnene kommer let til at forstyrre hinandens leg.

Legeområderne er velholdte og indbydende. Børnene har adgang til forskelligt legetøj og materialer, hvoraf meget af det står i børnehøjde.

Især i børnehaven kan man se børnenes produkter er udstillet/ophængt indbydende.

Og der er flere plakater og plancher med billeder af dyr og insekter, som understreger interessen for naturen.

De indendørs faciliteter til de yngste vuggestuebørn er opdelt i et legerum og et spiserum. Derfor foregik mange af aktiviteterne i det rum hvor børnene legede, og børnene kom let til at forstyrre hinandens lege, ved at tage hinandens legetøj eller kravle hen over hinandens leg. Mellemgruppens lokaler blev ikke anvendt til aktiviteter på observationsdagen.

På legepladsen er der gode muligheder for forskellige lege og fysiske udfoldelser.

Det fysiske læringsmiljø i skoven har en bålplads og shelter som samlingssted. Det er et meget stort område hvor især de ældste børnehalebørn brugte de muligheder der var. Observationerne af de ældste af vuggestuebørnene viste, at børnene vil kunne profitere af en tydeligere alderssvarende vejledning i at bruge skovens muligheder.

Under tilsynssamtalen blev følgende drøftet:

Når børnene er i skoven, deles de op i mindre grupper sammen med de pædagogiske medarbejdere. De ældste børn i vuggestuen vil også gerne lege med de store børn, dette skete dog ikke på observationsdagen hvor børnene var opdelt i aldersgrupper. Børnene er glade for skoven men der skal være en større opmærksomhed på at tage hånd om de yngste.

Eventuelle konkrete anvisninger.

Opmærksomhed på at mellemgruppens børn er små børn (vuggestuebørn) som har behov for et tættere samspil med de pædagogiske medarbejdere, især når de er sammen med børnehalebørnene i skoven. For at børnene kan profitere af at være med ude i naturen anbefales det at der tages udgangspunkt i børnenes perspektiver og kompetencer.

Opmærksomhed på at der i vuggestuen igangsættes flere lege, som har udgangspunkt i børnenes interesser og understøtter deres kompetencer

Sprog

Vurdering: tilstrækkelig kvalitet

Begrundelse for vurdering

Der observeres relativt meget støj i børnehavegruppen hvor børnene legede indendørs, inden de skulle gøre sig klar til at gå i skoven.

I vuggestuen var der enkelte eksempler på højtlesning for børnene, og der var en variation af graden af længerevarende fordybte samtaler med børnene om det de legede.

Det observeres at de pædagogiske medarbejdere i vuggestuen er tydelige i deres kommunikation i form af korte sætninger, ansigtsmimik og kropssprog.

I den periode hvor børnehalebørnene og de ældste vuggestuebørn opholdt sig i skoven observeres en variation i forhold til i hvor høj grad de pædagogiske medarbejdere understøttede børnene i deres sprogudvikling ved at benævne tingen og gennem dialoger over flere led.

Det observeres at det ofte var de børn som er mest talende, som fik den største sproglige opmærksomhed gennem længerevarende samtaler.

I vuggestuen blandt de yngste børn blev observeret enkelte eksempler på turtagning ex. ved samling og fysiske lege. Da samlingen i skoven foregik i en stor gruppe, var der begrænsede muligheder for at børnene kunne få taletid og derved blev inddraget i det som foregik. De børn som kunne sangene var deltagende mens de yngste børn ikke var med.

De fysiske rammer er ikke indrettet med henblik på sprogunderstøttende rollelege eller en skriveafdeling i børnehaven hvor det er muligt at eksperimentere med skriftsproget.

På observationsdagen var der ingen særlige tiltag for børn med sproglige udfordringer

Under tilsynssamtalen blev følgende drøftet:

At der er indrettet et rum i kælderen hvor de ældste børn øver sig i forskellige skoleforberedende aktiviteter.

Eventuelle konkrete anvisninger

Tilsynet anbefaler en større opmærksomhed på længerevarende dialog med børnene i vuggestuen, hvor der er flere udvekslinger og hvor de pædagogiske medarbejdere giver sig tid til at vente og respondere på børnenes udsagn. Samt en opmærksomhed på at udvide børnenes sprog med nye ord.

Sammenhænge

Vurdering. God kvalitet

Begrundelse for vurdering.

Følgende blev drøftet ved tilsynssamtalen:

Når børnene skal starte i Kvistgård Private Børnehus sendes et velkomstbrev ud til forældrene hvor der informeres om institutionen og procedure for indkøring. Forældrene inviteres til at besøge institutionen sammen med barnet. Og der laves en kontrakt med de relevante oplysninger.

Det er institutionens leder, Camilla som har den første kontakt med familierne.

Når børnene starter i institutionens vuggestue, starter de med få timer om dagen i den første tid.

Når børnene skal starte i børnehaven, er der en dialog med forældrene om hvad barnet er vant til og hvilke behov der er under indkøringsperioden.

Forældrerepræsentanten fortæller at han oplever en god forståelse for barnets behov, og der tages hensyn til hvis barnet er lidt usikker og har behov for at have forældre i nærheden.

Der afholdes trivselssamtale efter tre måneder eller efter behov bl.a. ud fra observationer af barnet.

Det sidste år inden barnet skal starte i skole der er skolegruppe, en gang om ugen. Her er der forskellige skoleforberedende aktiviteter, også med fokus på at øve sig i at holde rigtig på en blyant og at kunne klippe med en saks. Børnene øver sig også i at kunne modtage kollektive beskeder og at vente på tur.

Børnene præsenteres for forskellige regellege og træner sociale færdigheder. Når børnene kender legene, sætter de også selv lege i gang. Store gruppen (uglerne) besøger de forskellige skoler hvor børnene skal starte ex. Grydemoseskolen, Mørdrup og Humlebæk lilleskole.

Umiddelbart inden børnene skal starte i SFO arrangeres der en overnatning i børnehaven efter de har været på udflugt til en skovlegeplads.

Forældrerepræsentanten fortæller at han oplever at børnene er så glade for de lege de lærer at de også viser dem for forældrene.

I forbindelse med skolestart er der overleveringssamtaler med forældrene, hvor Helsingør Kommunes skemaer bruges, og hvis der er børn med særlige behov, afholdes der et møde med skolen.

Sprogvurderingen indgår i overleveringssamtalen. gives til forældrene,

Inddragelse af lokalsamfundet.

Skoven bruges næsten hver dag sammen med børnene, hvor der er en fast base som de besøger.

I lokalområdet er der også kolonihaven hvor der er en legeplads og toiletter som kan benyttes.

Blandt udflugtsmålene er også biblioteket i Espergærde og Rolighedsmoserne.

Lokalbanen mellem Helsingør og Hillerød kører tæt på institutionen, så den benyttes når man skal lidt længere væk.

Der har også været talt om at se besøge nogle af forældrenes arbejdspladser, dér hvor det er relevant.

Der er ikke et egentligt samarbejde mellem institutionen og idrætsforeninger men mange af børnene er meldt til fodbold og møder hinanden der. Der har været talt om at besøge et plejehjem.

Forældresamarbejde

Vurdering. God kvalitet

Begrundelse for vurdering

Følgende blev drøftet ved tilsynssamtalen:

Der lægges vægt på at der er en god og hyggelige dialog med forældrene ved aflevering og afhentning af børnene. De pædagogiske medarbejdere i børnehuset lægger vægt på den daglige samtale med forældrene, om barnets trivsel. Hvis det er mere alvorlige samtaleemner, ringer man sammen, for at undgå at der snakkes hen over hovedet på barnet.

Bestyrelsesformanden udtaler at der generelt er en god fornemmelse af at børnene bliver set, og at de pædagogiske medarbejdere er gode til at få øje på om børnene trives i institutionen.

Ud over trivselssamtalen 3 måneder efter barnets start, afholdes der forældresamtaler efter behov. Der afholdes også en samtale med forældrene inden børnene skal starte i skolen.

Bestyrelsesformanden udtaler at det er mærkeligt når man som forældre ikke længere kommer i institutionen når barnet er startet i skole.

Til kommunikation med forældrene bruges forældre intra og Alia, hvor der sendes billeder og fortællinger om børnenes hverdag. Der er også hængt mange ting op på børnenes stuer, som viser hvad børnene er optaget af. Forældrene er meget interesseret i hvad børnene laver og der er gode muligheder som forældre at involvere sig i børnenes hverdag. Forældrene engagerer sig også sammen med børnene i at passe institutionen dyr, i ferierne. Når børnene holder fødselsdag, inviteres alle børnene med. Og forældrene er også gode til at lave legeaftaler.

Der gives vejledning til forældrene omkring børnenes trivsel og udvikling ex. hvordan de kan understøtte børnene ex sprog og omkring konfliktløsning. Der er også et godt samarbejde med forældrene når børnene begynder at smide bleen.

De forskellige arrangementer som er i institutionen understøttes af forældrene, som hjælper til der hvor de kan. Forældrene er også gode til at kontakte hinanden indbyrdes.

Samarbejdet i forældrebestyrelsen fungerer godt og der er mange gode snakke. Bestyrelsen inddrages i institutionens daglige drift og informeres i de pædagogiske principper der arbejdes ud fra. Ex. institutionens fokus på naturen.

Bestyrelsesmøde, starter typisk med en snak om trivslen i huset, Den pædagogiske Læreplan, økonomi og andre relevante punkter. Camilla fortæller om hvad børnene er optaget af, og viser materiale.

Forældrebestyrelsen er positive overfor det som foregår.

Evalueringskultur

Vurdering. tilstrækkelig kvalitet.

Begrundelse for vurdering

Følgende blev drøftet ved tilsynssamtalen:

Institutionen er begyndt at arbejde systematisk med evaluering af det pædagogiske arbejde og der er tre medarbejdere som har været på kursus i at bruge evalueringsredskabet fra EVA.

Evalueringen tages op på personalemøderne og der har været afholdt en pædagogisk dag, hvor alle er blevet introduceret til redskabet. De nye tiltag vedr. evalueringen blev fremvist ved tilsynssamtalen.

Der afholdes personalemøde en gang om måneden undtagen juli og december samt en pædagogisk dag en gang om året. Det er ved disse møder at de pædagogiske medarbejdere drøfter og tilrettelægger institutionens pædagogiske arbejde, men det er også muligt kort at snakke sammen i hverdagen.

Der er ingen systematik i at undersøge børneperspektivet man når de pædagogiske medarbejdere kan se at børnene selv sætter noget i gang af det som de er blevet præsenteret for, eller spørger ind til hvornår de skal det igen, tages det som positive tegn.

Eventuelle konkrete anvisninger

Tilsynet anbefaler at der arbejdes systematisk med børneperspektivet som er en del af dagtilbudsloven §7 og § 8 stk.7. samt FN's børnekonvention " ex artikel 12. respekt for børns mening.

DCUM (Dansk center for undervisningsmiljø) og EVA har udarbejdet et godt materiale til at undersøge børneperspektivet.

Institutionens bemærkninger til herværende tilsynsrapport

Indeholder tilsynsrapporten faktuelle fejl?

Hvilke fokusområder vil institutionen fremadrettet være særligt optaget af at forbedre?

Hvordan vil institutionen arbejde med tilsynets eventuelle anvisninger?

Hvordan vil institutionen arbejde med at fastholde en positiv udvikling?

Institutionens Selvregistrering

Opsamling fra sidste tilsyn

<p>Hvilke anvisninger blev givet ved det seneste tilsyn? <i>Konsulenten indsætter anvisninger, inden lederen får selvregistreringsskemaet tilsendt</i></p>	<p>Vi talte om at der ikke må være børn alene i kælderen.</p> <p>Institutionen er i gang med at lave en beredskabsplan.</p> <p>Dernæst opsamles beredskabsplanerne fra de private institutioner og der vil blive arbejdet videre på at lave en skabelon.</p>
<p>Howdan er der arbejdet med anbefalingerne? <i>Max 700 anslag</i></p>	<p><i>Vi har ikke børn alene i kælderen, børnene har deres garderober i kælderen, her er der en voksen med for at hjælpe børnene i tøjet. Kælderen bruges også til rytmik mm og her er der også altid en voksen med.</i></p>

Lovmæssige minimumskrav

<p>Dato for sidste sundhedsmæssigt tilsyn <i>Udføres minimum hvert 2. år af sundhedsplejen Sundhedsloven §124, § 17 og 18</i></p>	<p>Vi har ikke haft sundhedsmæssigt tilsyn, men vi vil da meget gerne tage imod dette tilbud.</p>
<p>Gennemføres der månedlige økonomiske opfølgninger? <i>Svar ja eller nej</i></p>	<p>Ja</p>
<p>Dato for sidste bygningsmæssigt tilsyn <i>Udføres hvert år af bygningsansvarlig fra Center for Økonomi og Ejendomme</i></p>	<p>Det er danske daginstitutioner som ejer huset og de er ansvarlige for bygningerne.</p> <p>Jeg ved ikke, hvornår det sidste bygningstilsyn var?</p> <p>Ldd udfører et årligt tilsyn på bygningerne.</p>
<p>Dato for sidste legepladstilsyn <i>Udføres hvert år af Nordsjællands Park & Vej (Varsles 1 uge forinden. Det forventes ikke at institutionen deltager) Retsinformation bekendtgørelse 264 og Bygningsreglementet BR 18</i></p>	<p>Vi havde et legepladstilsyn for 2 år siden.</p> <p>Se rapport.</p>
<p>Dato for sidste brandsyn</p>	<p>Vi har Linde som fører tilsyn med brandartiklerne. Brandslukker, brand tæpper mm.</p>

<p>Udføres hvert år af Beredskabet (Varsles ca. 14 dage forinden. Det forventes at lederen eller en anden repræsentant fra institutionen deltager) Retsinformation, bekendtgørelse om brandtilsyn</p>	
---	--

Sikkerhed

<p>Har institutionen en procedure for afholdelse af førstehjælpkursus og brandøvelse? Svar ja eller nej</p>	Ja
<p>Er der opsyn med børn indendørs og på legepladsen? Svar ja eller nej</p>	Ja
<p>Er der udarbejdet en skriftlig procedure? Svar ja eller nej</p>	?
<p>Har alle medarbejderne kendskab til proceduren? Svar ja eller nej</p>	Ja
<p>Er der opsyn med børn, der sover inde og ude? Svar ja eller nej</p>	Ja
<p>Er der udarbejdet en skriftlig procedure? Svar ja eller nej</p>	Nej
<p>Har alle medarbejderne kendskab til proceduren? Svar ja eller nej</p>	Ja
<p>Er der udarbejdet en skriftlig procedure for, hvordan børn og pædagogisk personale går på tur? Svar ja eller nej</p>	Ja
<p>Har alle medarbejderne kendskab til proceduren? Svar ja eller nej</p>	Ja
<p>Er der udarbejdet en skriftlig procedure for, hvordan I opbevarer børns medicin? Svar ja eller nej</p>	Nej
<p>Har alle medarbejderne kendskab til proceduren? Svar ja eller nej</p>	Vi opbevarer medicin ude på de voksnes toilet oppe i et skab, hvor børnene ikke kan komme til og det ved personalet.

Er der udarbejdet en beredskabsplan? <i>Svar ja eller nej</i>	Nej
Har alle medarbejderne kendskab til beredskabsplanen? <i>Svar ja eller nej</i>	Ja

Personale – organisering, kvalifikationer og trivsel

Angiv fordeling af pædagoger, pædagogiske assistenter og medhjælpere	Antal pædagoger:	4
	Antal pædagogiske assistenter:	1
	Antal medhjælpere:	4
Sygefravær – antal dage i gennemsnit pr. medarbejder inden for de seneste 12 måneder?	?	
Antal personaleudskiftning siden sidste tilsyn?	1 Pædagog og 1 medhjælper.	
Antal pædagogstuderende siden sidste tilsyn?	Ingen	
Journaliseres personalesager i Acadre? <i>Svar ja eller nej</i>	Nej	
Har arbejdsmiljørepræsentant den opdaterede AMR uddannelse? <i>Svar ja eller nej</i>	Ja	
Har leder den opdaterede AML uddannelse? <i>Svar ja eller nej</i>	Ja	
Hvilken kompetenceudvikling har leder og pædagogisk personale gennemført siden sidste tilsyn? <i>Max 250 anslag</i>	Vi har været på AMO kursus. Vi har været på førstehjælpskursus og vi har benyttet kurser igennem grønne spirer. Vi modtager snart det grønne flag.	

Tværfagligt samarbejde

Hvor ofte afholdes møder i Tværfagligt Forum? <i>Max 30 anslag</i>	Ingen, vi er ikke inviteret.
Hvor mange ressourceforløb har institutionen haft siden sidste tilsyn?	Det ved jeg ikke. Men det er ikke mange.

Børns trivsel

Hvor mange magtanvendelser er der indberettet inden for de sidste 12 måneder?	Ingen
Har de pædagogiske medarbejdere kendskab til retningslinjerne for magtanvendelse? <i>Svar ja eller nej</i>	Ja
Har I en procedure for børn med bekymrende højt fravær? <i>Svar ja eller nej</i>	Ja/nej
Hvor ofte vurderer og undersøger I børnenes trivsel? <i>Max 30 anslag</i>	Vi har børn oppe på vores personale møder og her taler vi om deres trivsel, er vi bekymret tager vi fat i de rette myndigheder. Vi er i dialog med forældrene, hvis vi er bekymret for barnet.
Hvilke metoder anvender I til at undersøge børnenes trivsel? (fx TOPI, LØFT, Børnelinjealen) <i>Max 100 anslag</i> <i>Dagtilbudsloven §8 stk. 7)</i>	Ingen.

Sprogtrappen 2 årige

Har I vurderet alle børn i denne aldersgruppe med sprogtrappen siden sidste tilsyn? <i>Svar ja eller nej</i>	Ja
Procentdel børn over trin	8 børn
Procentdel børn på trin	6 børn

Procentdel børn under trin	6 børn
----------------------------	--------

Sprogvurdering 3 årige

Har I vurderet alle børn i denne aldersgruppe siden sidste tilsyn? <i>Svar ja eller nej</i>	Ja
Procentdel børn i generel indsats, talesproglige færdigheder	Alle børn ligger i generel indsats.
Procentdel børn i fokuseret indsats, talesproglige færdigheder	Ingen
Procentdel børn i særlig indsats, talesproglige færdigheder	Ingen
Udarbejdes der handleplan for de børn, der vurderes i henholdsvis fokuseret eller særlig indsats? <i>Svar ja eller nej</i>	Ja

Sprogvurdering 5 årige

Har I vurderet alle børn i denne aldersgruppe siden sidste tilsyn? <i>Svar ja eller nej</i>	Ja
Procentdel børn i generel indsats, talesproglige færdigheder	Alle børn ligger i generel indsats.
Procentdel børn i fokuseret indsats, talesproglige færdigheder	?
Procentdel børn i særlig indsats, talesproglige færdigheder	?
Procentdel børn i generel indsats, førskriftlige færdigheder	?

Procentdel børn i fokuseret indsats, førskriftlige færdigheder	?
Procentdel børn i særlig indsats, førskriftlige færdigheder	?
Udarbejdes der handleplan for de børn, der vurderes i henholdsvis <i>fokuseret</i> eller <i>særlig indsats</i> <i>Svar ja eller nej</i>	Ja

Den styrkede pædagogiske læreplan

Har institutionen udarbejdet en pædagogisk læreplan? <i>Hvis ja, indsæt link</i>	Ja
Har institutionen gennemført en evaluering af Den styrkede pædagogiske læreplan inden for de sidste 2 år? <i>Hvis ja, indsæt link</i>	Vi er rigtig godt i gang med at evaluere lærerplanen. Ja

Forældresamarbejde

Gennemføres fælles forældremøder årligt? <i>Svar ja eller nej</i>	Ja
Gennemføres forældresamtaler ved opstart i vuggestue/børnehave (hvis barnet kommer udefra)? <i>Svar ja eller nej</i>	Ja/nej Hvis der et behov for dette.
Gennemføres forældresamtaler om det enkelte barns trivsel og læring? <i>Svar ja eller nej</i>	Ja
Gennemføres opfølgningssamtaler i forbindelse med, at der er udarbejdet en handleplan på et barn? <i>Svar ja eller nej</i>	Ja

Gennemføres overleveringssamtale fra vuggestue til børnehave? <i>Svar ja eller nej</i>	Efter behov.
Gennemføres samtale i forbindelse med skoleindskrivning? <i>Svar ja eller nej</i>	Hver år.
Bruger I Aula når der kommunikeres digitalt med forældrene? <i>Svar ja eller nej</i>	Ja, vi benytter Alia.

Forældrebestyrelse

Antal bestyrelsesmøder?	4-5 årligt.
Inddrages bestyrelsesformanden i tilrettelæggelse af dagsorden og bestyrelsesmøderne? <i>Svar ja eller nej</i>	Ja.
Udarbejdes der et årshjul for bestyrelsens arbejde? <i>Svar ja eller nej</i>	Ja
Inddrages forældrebestyrelsen i fastsættelse af de overordnede principper for det pædagogiske arbejde? <i>Svar ja eller nej</i>	Ja
Er der et samarbejde mellem forældrebestyrelsen og institutionen ift. til arrangementer, traditioner mv.? <i>Svar ja eller nej</i>	Ja.

Sammenhænge og overgange

Bruger I skemaet "Opstart i dagtilbud i Helsingør Kommune"? <i>Svar ja eller nej</i>	Vi benytter skemaet fra dagtilbud til sfo og skole.
Har barnet og familien mulighed for at besøge institutionen et par gange inden den egentlige start i institutionen? <i>Svar ja eller nej</i>	Ja

Evalueringskultur

Hvilke metoder og tilgange har I valgt at arbejde med? <i>Max 250 anslag</i>	Vi evaluerer løbene læreplanen. Vi evaluerer vores læreplan med skemaer tegn på læring.
Har alle pædagogiske medarbejdere kendskab til de valgte metoder og tilgange, og kan anvende dem i praksis? <i>Svar ja eller nej</i>	Ja

Konsulentens bemærkninger til selvregistreringen:

Påbud: Der skal udarbejdes en beredskabsplan

Det anbefales at nedskrive procedurer for ex. opsyn på legeplads, regler for ture ud af huset, opsyn med sovebørn osv.